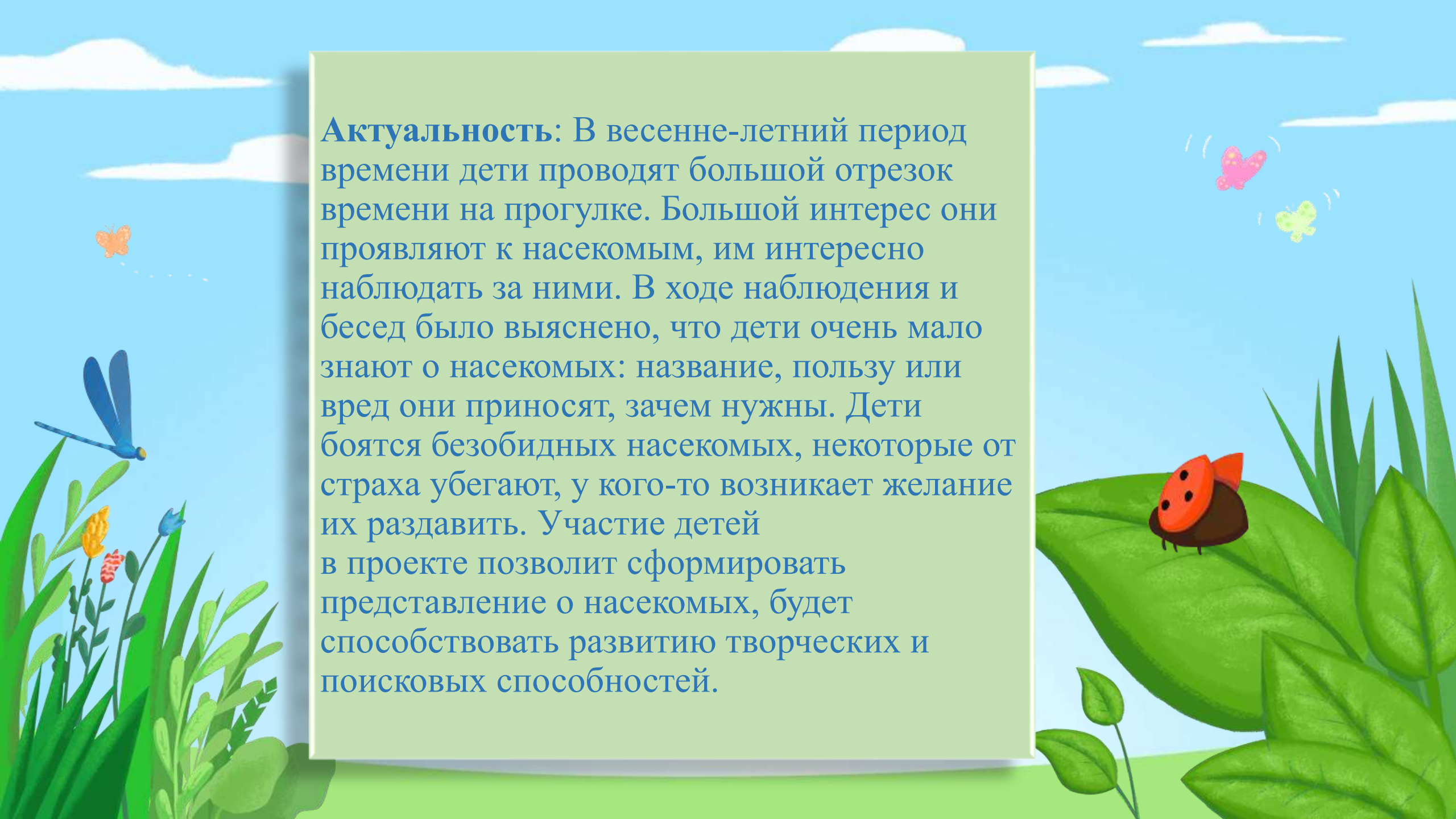




Групповой краткосрочный проект во второй младшей группе №3 «Удивительные насекомые»

Выполнили:
воспитатели: Рыкунова И.Н., Демьяненко О.С.,
дети и родители.

A vibrant illustration of a spring garden. The background is a bright blue sky with soft white clouds. In the foreground, there are lush green plants and flowers. On the left, a blue dragonfly is perched on a green leaf. Below it, there are yellow and red flowers. On the right, a red ladybug with black spots is crawling on a large green leaf. In the sky, there are two butterflies: a pink one and a yellow one. The overall scene is bright and cheerful, representing a typical spring day.

Актуальность: В весенне-летний период времени дети проводят большой отрезок времени на прогулке. Большой интерес они проявляют к насекомым, им интересно наблюдать за ними. В ходе наблюдения и бесед было выяснено, что дети очень мало знают о насекомых: название, пользу или вред они приносят, зачем нужны. Дети боятся безобидных насекомых, некоторые от страха убегают, у кого-то возникает желание их раздавить. Участие детей в проекте позволит сформировать представление о насекомых, будет способствовать развитию творческих и поисковых способностей.



Вид проекта: познавательно-исследовательский, краткосрочный.

Продолжительность проекта: 3 недели.

Цель проекта: сформировать у детей представления о насекомых.



Задачи проекта:

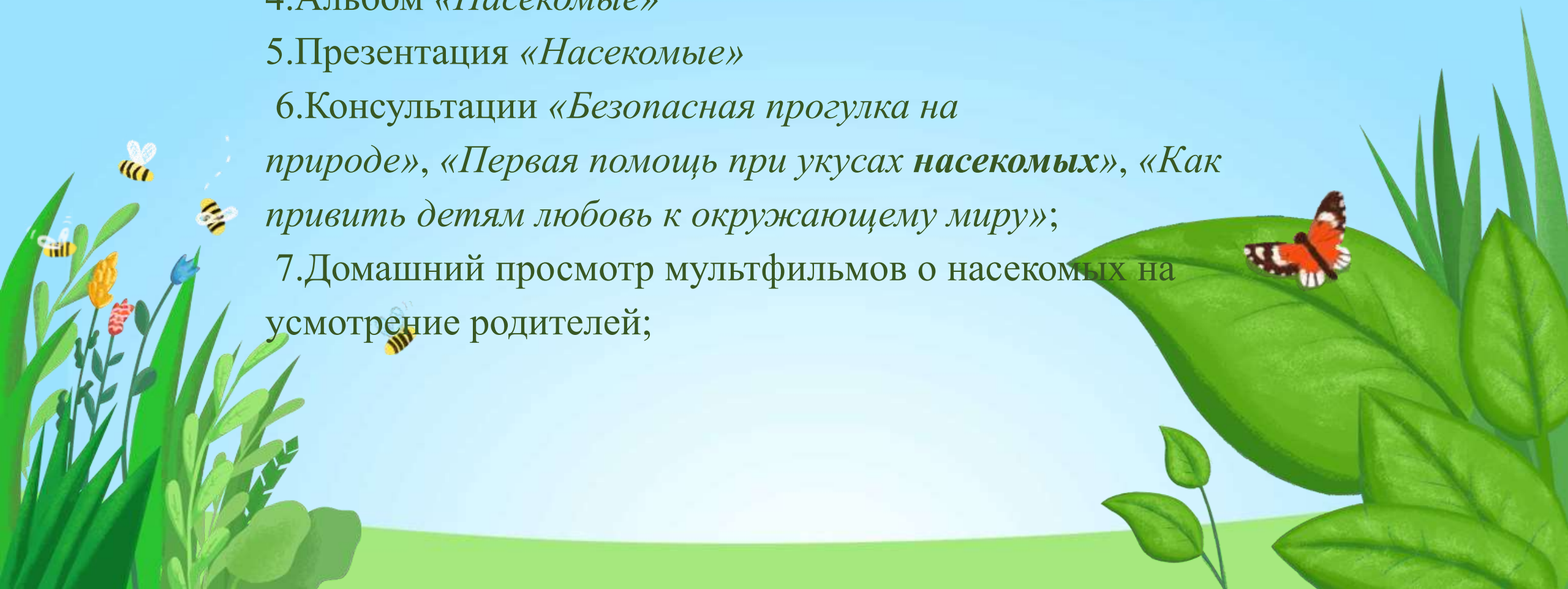
1. Дать представления о разнообразии насекомых (*бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка*)
2. Учить выделять главные признаки насекомых (*членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики*).
3. Формировать навыки исследовательской деятельности.
4. Развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; эмоциональную отзывчивость;
5. Воспитывать любознательность, бережное отношение к живому;
6. Развивать мелкую моторику за счёт изобразительной деятельности и работы с природным материалом.
7. Развивать связную речь.

Ожидаемый результат:

1. Дети будут знать и называть насекомых (*бабочка, муравей, пчела, кузнечик стрекоза, божья коровка, муха*);
2. Сформируются у детей простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (*прыгает, летает, бегают, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет*));
3. Овладеют обобщающим понятием «*насекомые*»;
4. Смогут использовать полученные знания, умения и навыки в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно наблюдать за насекомыми, бережно с ними обращаться;
5. Знать о пользе или вреде, которую они приносят людям и растениям;
6. Будет сформировано положительное отношение к природе.

Сотрудничество с родителями в проекте:

1. Чтение с детьми потешек, загадок, стихов о насекомых.
2. Изготовление макета в группе *«Полянка с насекомыми»*
3. Фотовыставка *«Такие разные насекомые»*
4. Альбом *«Насекомые»*
5. Презентация *«Насекомые»*
6. Консультации *«Безопасная прогулка на природе»*, *«Первая помощь при укусах насекомых»*, *«Как привить детям любовь к окружающему миру»*;
7. Домашний просмотр мультфильмов о насекомых на усмотрение родителей;



Этапы реализации проекта «Удивительные насекомые»

Первый этап: Организационный (2 дня)

- Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- Подготовка развивающей среды.
- Подбор детской художественной детской литературы;
- Беседа с родителями о подборе тематической литературы.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса;

Второй этап: Реализация проекта (3 недели)

1 раздел «Бабочки» (стрекозы, гусеницы, божьи коровки) (1 неделя)

2 раздел «Жуки» (пауки, муравьи) (1 неделя)

3 раздел «Пчёлы» (осы, шмели, мухи, комары) (1 неделя)





Рисование «Пчелки», «Паучок».

Раскрашивание раскрасок.

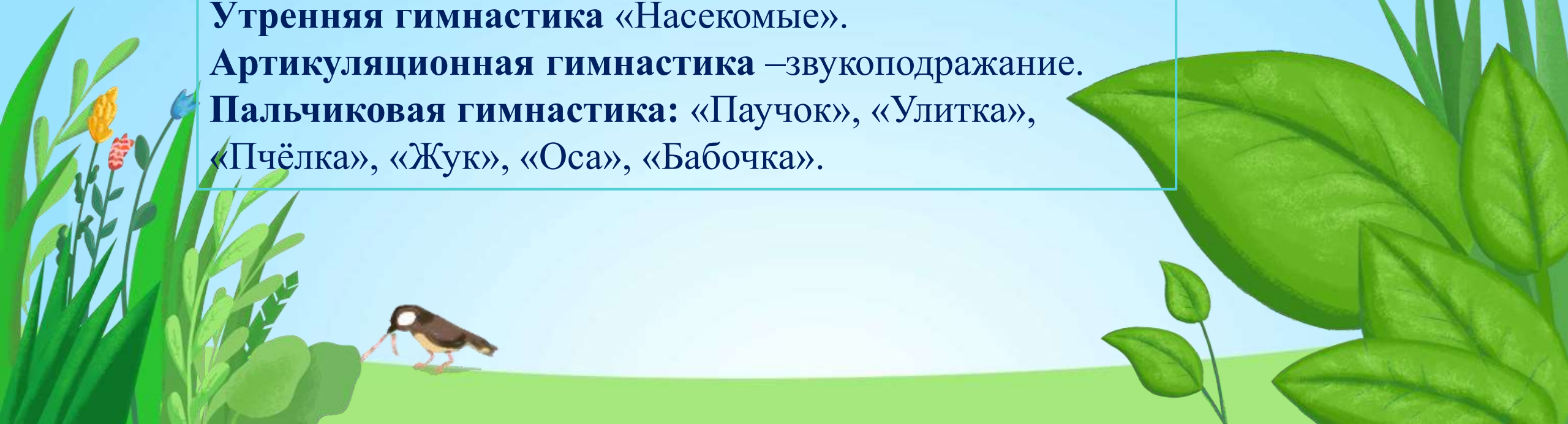


Цель: развитие мелкой моторики рук. Учить подбирать цвета в соответствии с тем или иным насекомым.

Наблюдение на прогулке за кузнечиком, пчелой, бабочкой, муравьями, пауком и т. д.

Утренняя гимнастика «Насекомые».

Артикуляционная гимнастика – звукоподражание.

Пальчиковая гимнастика: «Паучок», «Улитка», «Пчёлка», «Жук», «Оса», «Бабочка».



Игровая деятельность:

Цель: Доставить детям радость, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Закреплять знания о способах передвижения насекомых.

- Дидактические игры: *«Что лишнее»*, *«Собери жука»*, *«Нарисуй такой же узор»*, *«Подбери слово»*, *«Бабочка и цветок»*.
- Подвижные игры: *«Тени- Жучки»*, *«Бабочки и цветочки»*, *«Поймай комара»*, *«Медведь и пчёлы»*
- Музыкальные игры: *«Червячки»*, *«К нам жук влетел»*.
- Сюжетная игра: *«Как гусеница стала бабочкой»*
- Театрализованная игра: *«Муха цокотуха»*



Аппликация /лепка: «Гусеница», «Божья коровка на листочке».

Цель: продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.

Изготовление бабочек из фантиков от конфет, игра с ними.

Чтение художественной литературы.

- Чтение сказки В. Бианки «*Как муравьишка домой спешил*», рассматривание иллюстраций к сказке.
- Чтение К. Чуковский «*Муха Цокотуха*», «*Тараканище*», отгадывание загадок о насекомых, разучивание потешек.
- Показ сказки «*Дюймовочка*»- Г. Х. Андерсена.
- Просмотр мультфильма из цикла «*Лунтик и его друзья*», «*Под грибом*», «*Муравьишка-хвастунишка*».

Цель: Учить выделять главную мысль сказки, учить внимательно слушать жанровое произведение.

Цель: развитие представлений детей о насекомых, вызвать интерес и положительные эмоции.

Слушание песенки «*Добрый жук*».

Рассматривание изображения гусениц.

Третий этап: заключительный.

Физкультурное
развлечение «*Шестиногие
малыши*»

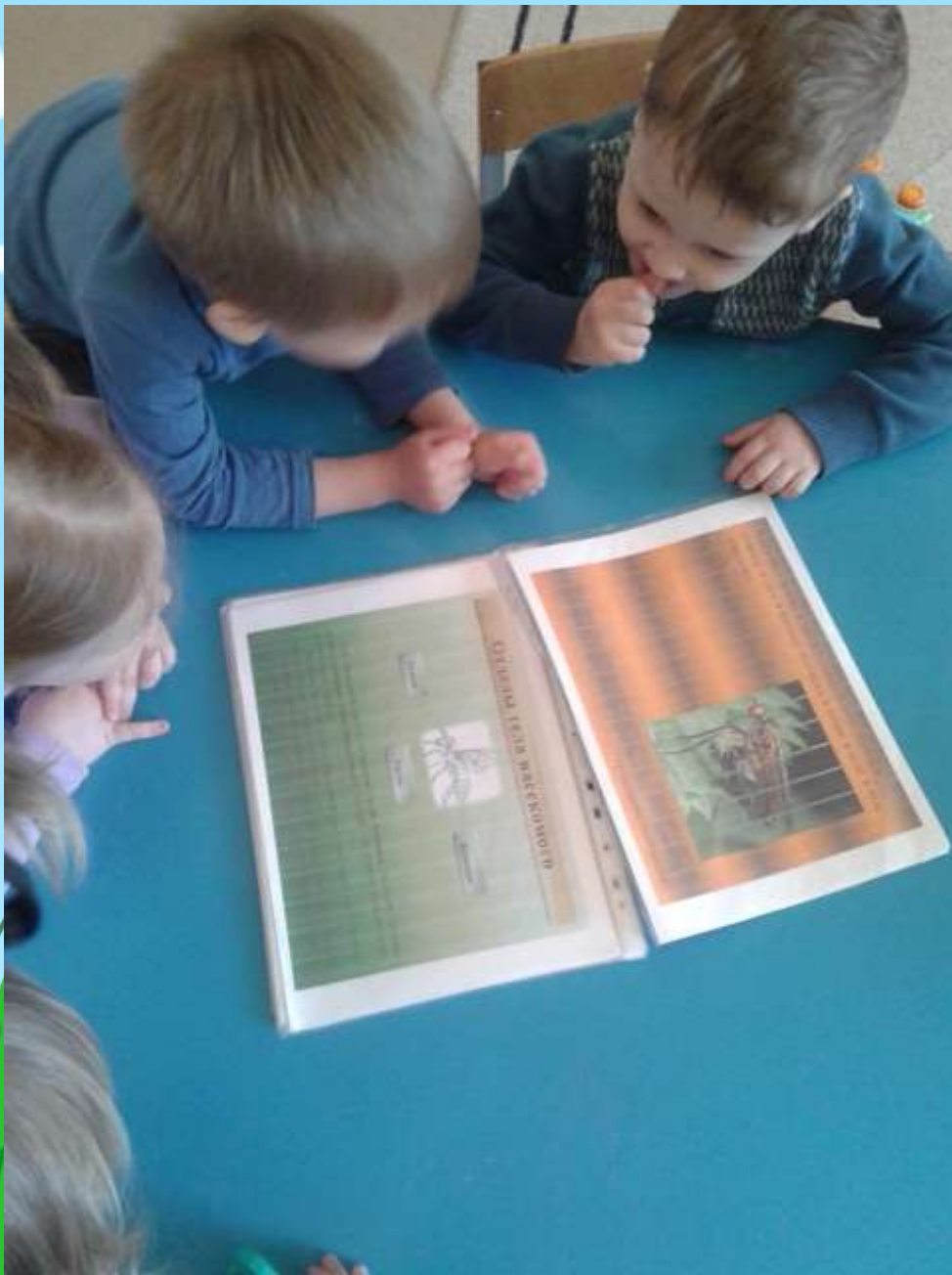
Презентация проекта «*Насекомые*»

Фотовыставка «*Такие
разные насекомые*»



Продукт проектной деятельности:

- рисунки: «Пчёлки», «Паучок»
- рисунки карандашом «Травка для кузнечика»,
- групповая работа по рисованию и аппликация «Жуки на лужайке играют в догонялки».
- лепка: «Гусеница»



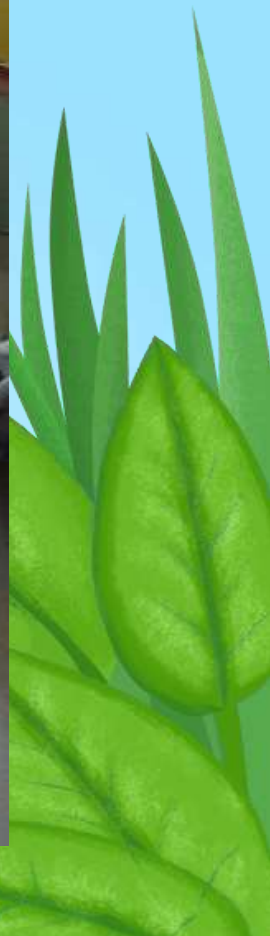
**Рассматриваем
насекомых**



Утренняя гимнастика «Насекомые на лугу»



Рассказ о посещении зоопарка





Апликация «Гусеница»





Лепка «Гусеница»





Просмотр
мультфильма



Вывод:

В ходе реализации данного проекта сформировали у воспитанников умения: сравнивать, анализировать, делать выводы.

В ходе работы над проектом дети рассматривали и сравнивали насекомых, отмечали их роль в природе.

Научились узнавать основные виды насекомых, обитающих в родном крае. Узнали о взаимосвязях насекомых с другими объектами природы.

На основании исследования пришли к выводам:

- насекомые разные;
- даже вредные для человека насекомые полезны для природы в целом;
- для существования экосистемы важны все её участники, в том числе и все насекомые;
- необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым.

Спасибо за
внимание!

