



# Домашние животные.

Кто они-эти домашние животные?

Проект группы №3

Участники: дети, воспитатели и родители группы.





**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Длительность:** в течении 2-х недель.

**Образовательные области:**

- \* Познавательное развитие,
- \* Художественно-эстетическое развитие,
- \* Социально-коммуникативное развитие,
- \* Речевое развитие,
- \* Физическое развитие



## Актуальность:

Экологическое образование ребенка необходимо начинать со знакомства с объектами природы ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей их в природе.

Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, повадках, пробуждают интерес, любознательность, формируют навык взаимодействия с ними.



Молочком нас кормит  
вкусным,  
Провожает взглядом  
грустным.  
Без хозяина страдает.  
Непослушных забода  
У нее рога и вымя,  
Очень ласковое имя.  
Лишь на вид она суров  
Наша добрая ... (корова)





## Проблема:

Рассматривая картинки домашних животных дети затруднялись ответить на вопросы:

- \* Кто они – эти домашние животные?
- \* Как называют детёнышей?
- \* Чем питаются?
- \* Какую приносят пользу?



Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста её грива,  
Весела она, игрива.

У неё так шёрстка гладка,  
Это к нам бежит ... (лошадка)



## Цель проекта:

Дать представление :

- \*О домашних животных и их детёнышах.
- \*Их внешнем виде, повадках.
- \*О роли животных в жизни человека.
- \*Воспитывать любовь, осознанно-заботливое отношение к животным.



Не корова, а с  
рогами:  
«Кто же я?» – узнайте  
сами.  
Тоже травку я жую,  
Тоже молоко даю,  
Утром рано  
просыпаюсь,  
На лужок я  
отправляюсь,  
Там до вечера пасусь,  
Ну, и как же я зовусь?  
(коза)





## Задачи проекта:



Познавательное развитие:

- \* Учить узнавать домашних животных по внешнему виду.
- \* Дать представление о питании.
- \* Формировать представление о различии взрослых животных и их детёнышей.
- \* Воспитывать любовь к животным и заботливое отношение к ним.

Блеет жалобно: «Б-е-е,  
б-е-е!»

Травку щиплет во  
дворе,  
Шубка в завитых  
колечках,  
А зовут её ... (овечка)





## Речевое развитие

- \* Формировать навыки составления короткого рассказа.
- \* Развивать умение отвечать на вопросы и вести диалог.
- \* Развивать мышление, воображение, память, словарный запас.
- \* Развивать интерес к природе.
- \* Учить слушать художественные произведения.
- \* Развивать интерес к русским народным сказкам о домашних животных.



Вместо носа - пяточок,  
Вместо хвостика -  
крючок.

Нежно-розовая спинка  
Сплошь покрыта вся  
щетиной.

Он на солнце в луже  
спит,

Только тронешь -  
завизжит.

Даже маленький  
ребенок

Знает - это...

(поросенок)





# Социально-коммуникативное развитие:

- \* Развивать навыки общения со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- \* Закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.
- \* Воспитывать интерес к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.



В сарае, в клетке он  
живёт,  
Морковку сладкую  
грызёт.  
Ох и острые  
же зубки,  
Он всегда в пушистой  
шубке,  
Лопухий, хвост как  
нолик.  
Все узнали  
это... (кролик)





## Художественно-эстетическое развитие:

- \* Развивать творческие способности.
- \* Совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации.



Это кто такой лохматый,  
Языкатый и зубатый?  
Лопоухий, хвост крючком,  
Скачет прямо и бочком.  
Вот навстречу он бежит  
И от радости визжит.  
Хочет что – то сказать нам.  
Слышим: « Ры и гав, гав, гам»  
Всегда там, где слышна драка  
И зовут дружка... (собака)



## Физическое развитие:

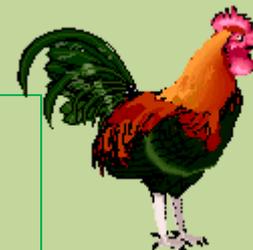
- \* Учить передавать в движениях и жестах навыки домашних животных.
- \* Развивать все виды моторики.
- \* Формировать умение координировать речь с движением.
- \* Формировать предпосылки к ЗОЖ-мыть руки после общения с животными.



В нашем доме кто живет?  
Молоко из миски пьет.  
По ночам мышей гоняет.  
Днем на лавке отдыхает.  
Больше никаких забот.  
Ну, конечно, это... (КОТ)



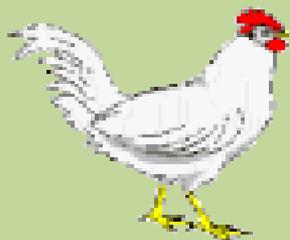
## Ожидаемый результат:



- \* У детей будет сформировано понятие –домашние животные.**
- \* Дети будут правильно называть домашних животных и их детёнышей.**
- \* Повысится познавательный интерес.**
- \* Появится желание о них заботиться.**
- \* Расширятся коммуникативные и творческие способности.**
- \* Обогатится словарный запас.**

Спозаранку я встаю,  
Звонким голосом пою.  
Травку разгребаю,  
Зёрна собираю.  
У меня есть гребешок,  
Кто я  
дети?.....(петушок)





# Этапы реализации проекта: 1-подготовительный.

- \* Подбор методической литературы.
- \* Подбор художественной литературы по теме проекта.
- \* Постановка целей, задач проекта.
- \* Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, игрушек.
- \* Чтение произведений художественной литературы, в которых упоминаются домашние животные, рассматривание иллюстраций к ним.
- \* Чтение энциклопедической литературы о домашних животных, совместно с родителями.
- \* Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.
- \* Привлечение родителей к работе над проектом.





## 2-практический, реализация проекта:

Проведение с детьми НОД по теме проекта **«Домашние животные и их детёныши»**.

Цель: Расширять представление о домашних животных и их детёнышах, уметь отличать животных по характерным признакам.

### **Тема: «Домашние птицы»**

Цель: Закреплять знания о домашних птицах, их характерных особенностях, учить использовать в речи слова: «цыплята», «пёрышки», «крылышки».



Я пеструшка, я  
хохлатка.  
Куд-куда! - кричу я  
кратко.  
Кричу, и слышит  
улица:  
Снесла яичко  
...(курица)

## Развитие речи:

НОД по теме: «Кто как кричит».

Рассказывание по картине «Кошка с котятами»

Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ, называть детёнышей, образовывая слова при помощи суффикса -онок-; различать слова с противоположным значением(большой-маленький); закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных слов.

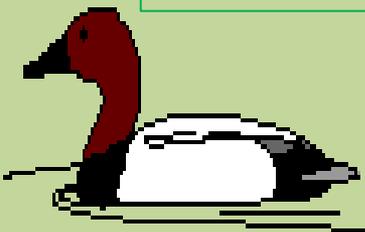


Может плавать и нырять,  
В небе высоко летать.

Мне скажи через минутку.

Что за птица?

Знаешь? - (утка)





## Художественная литература:

- \* Загадывание загадок.
- \* Чтение: «Коза-дереза», «Козлята и волк», «Курочка ряба», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыплёнок и утёнок», С. Михалков «Котята», С.Я. Маршак «Усатый-полосатый», «Курочка ряба и десять утят» и др.
- \* Проговаривание потешки «Как у нашего кота».
- \* Заучивание «Я люблю свою лошадку»

Я птица важная,  
ни с кем я не  
дружу,  
От важности  
надутый я хожу,  
Бываю белым я и  
чёрным, как  
земля,  
На клюве у меня  
висит  
петля. (индюк)





## Безопасность, здоровье, социализация:

**Беседа: «Не трогай незнакомых животных», «Не дразни собак»**

**Беседа: «Мой руки после общения с животными».**

**Д/и: «собери семейку», «Кто что кушает?», «Где моя мама?», «Кто где живёт?», «Кого не стало?».**

**Игра-драматизация: «Кот, петух и лиса», «Два весёлых гуся».**

**С\р игры: «Котёнок в семье», «Путешествие в деревню».**

**Конструирование: «Скотный двор», «Конура для собаки», «Загончик для бурёнки».**

**П\и: «Воробушки и кот», «Кот и мыши», «Котята и щенята».**

В перьях ходит, не спешит,  
Часто на людей шипит.  
Я чуть-чуть его боюсь.  
Угадали? Это- ....(гусь)





## Продуктивная деятельность:

### **Рисование: «Кошка».**

Цель: Уметь дорисовать недостающие детали рисунка.

### **Лепка: «Жёлтые цыплята».**

Цель: Упражнять в лепке предметов округлой формы.

### **Аппликация: «Барашки на лугу».**

Цель: Учить использовать различные аппликативные способы работы.

Трафареты, раскраски по теме проекта.





## Заключительный этап: Результат проекта.

- \* Создан макет: «Домашние животные».
- \* Изготовлена книга: «Животные рядом с нами».
- \* Оформлена выставка: «Наши домашние любимцы».



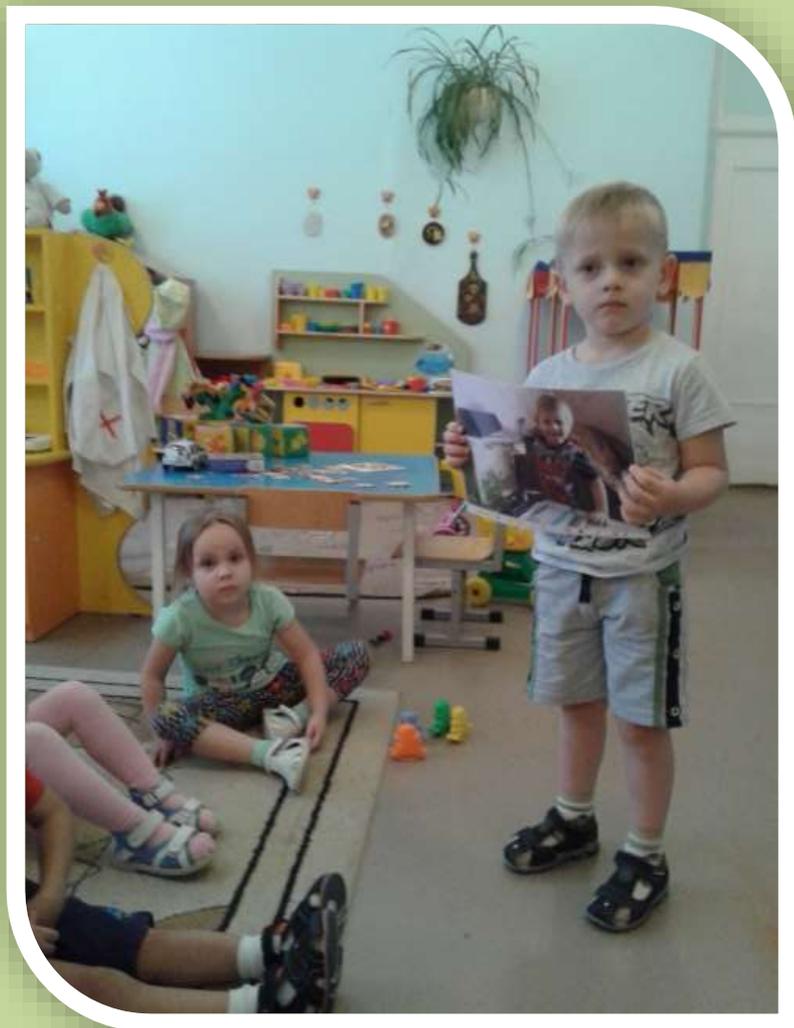
## В результате проекта:

- \*У детей сформировались и обогатились представления о домашних животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают чем питаются, как называются детёныши.
- \*Изготовление макета помогло наглядно представить среду обитания.
- \*Пополнился словарный запас детей.
- \*Расширились коммуникативные и творческие способности детей.
- \*Дети стали любознательнее, активнее проявлять интерес к окружающему миру.





Тематический  
уголок:  
«Домашние  
животные»



Представляем  
домашних любимцев



«Кот, петух и лиса»



Пазлы



Раскраски



Чтение х/л



Макет  
«Домашние  
животные»





«РЕПКА»



Аппликация «Барашек»



Лепка «Цыплята»





Спасибо за внимание!