

Формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Выполнила:

Рыкунова И.Н.

Воспитатель 1 квалификационной категории

МКДОУ детский сад №443
комбинированного вида



Актуальность проблемы

Проблема взаимодействия ДООУ и семьи является актуальной, так как семья и дошкольное учреждение являются полноправными партнёрами по воспитанию детей.

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.



«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А.Сухомлинский



Семья — уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, комфортности, поддержки. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей (матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата) безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здорового ребенка, то мы должны решать эту проблему сообща: детский сад, семья, общественность.



Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.

- ❖ Конституция РФ.
- ❖ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).
- ❖ Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
- ❖ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- ❖ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ❖ Конвенция о правах ребенка, ст.18,ч.1.
- ❖ Декларация прав ребенка, принцип 7;
- ❖ Устав ДОУ
- ❖ Договор с родителями



Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны:

- ❖ родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным

- ❖ это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.

- ❖ это учет индивидуальности ребенка

- ❖ это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.



Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников

- ❖ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ❖ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.





Главная цель педагогов дошкольного учреждения в системе взаимодействия – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.



Задачи:

- ❖ Воспитание уважения к детям и родителям;
- ❖ Взаимодействие с родителями для изучения их микросреды;
- ❖ Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетенции;
- ❖ Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ❖ Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.



Условия:

- ❖ Изучение семей воспитанников;
- ❖ Учёт различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личных особенностях, их взглядов на воспитание и др.
- ❖ Открытость детского сада семье;
- ❖ Ориентация педагога на работу с детьми и их родителями.



Формы сотрудничества ДОО и семьи



- ❖ Коллективные (массовые),
- ❖ Индивидуальные,
- ❖ Наглядно-информационные,
- ❖ Традиционные,
- ❖ Нетрадиционные

- ❖ Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.
- ❖ Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.
- ❖ Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.
- ❖ Традиционные - устойчивые формы работы детского сада с семьей, проверенные временем
- ❖ Нетрадиционные формы направлены на установление неформальных контактов.



Нетрадиционные формы

❖ Информационно-аналитические мероприятия:

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности: Проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик», индивидуальные блокноты.



❖ Познавательные:

Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей происходит через следующие формы работы: семинары-практикумы, тренинги, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, мини-собрания, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, деловые игры, мастер - класс.



❖ Досуговые:

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми через совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы, педагогический капустник.



❖ Наглядно-информационные:

Цель: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские.

Информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, выпуск стенгазет.



Познавательные формы:

- ❖ Общее родительское собрание ДООУ.
- ❖ Педагогический совет с участием родителей.
- ❖ Родительская конференция
- ❖ Тематические консультации
- ❖ «Заочные» консультации
- ❖ Педагогический консилиум
- ❖ Групповые собрания родителей



Нетрадиционные формы общения направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.



К нетрадиционным познавательным формам относятся:

- ❖ «Круглый стол».
- ❖ Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей.
- ❖ «Дни открытых дверей».
- ❖ Презентация дошкольного учреждения.
- ❖ Клубы для родителей.
- ❖ Устный педагогический журнал.
- ❖ Вечера вопросов и ответов.
- ❖ Мини-собрания.
- ❖ Деловая игра.
- ❖ Мастер – класс.
- ❖ Психологические тренинги.
- ❖ Ток – шоу.
- ❖ Дни добрых дел.
- ❖ Аукцион
- ❖ Педагогическая лаборатория
- ❖ Лекция – семинар
- ❖ Педагогические беседы с родителями
- ❖ Индивидуальные консультации
- ❖ Индивидуальные блокноты



Досуговые формы взаимодействия с родителями

Призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

❖ Праздники

❖ Утренники

❖ Мероприятия (концерты, соревнования, совместные походы, экскурсии)



Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

❖ Задача информационно-ознакомительной группы - ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе дошкольного учреждения.

❖ Задача информационно-просветительской группы - обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип систематичности.



Традиционные информационно-ознакомительные формы

- ❖ Уголок для родителей.
- ❖ Информационные листы.
- ❖ Памятки для родителей.
- ❖ Папки–передвижки.
- ❖ Родительская газета оформляется самими родителями.
- ❖ Видеофильмы.



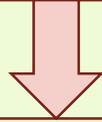
Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями - анкетирование

Письменные формы взаимодействия с
родителями:

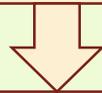
- ❖ Брошюры
- ❖ Пособия
- ❖ Бюллетень
- ❖ Еженедельные записки
- ❖ Неформальные записки
- ❖ Личные блокноты
- ❖ Доска объявлений
- ❖ Ящик для предложений



Изложенный выше практический материал из опыта работы, необходим, что бы детский сад и семья стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.



И если работа с родителями и её анализ будут проводиться в системе и не «на бумаге», то постепенно даст определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» станут активными участниками встреч и помощниками воспитателя.



А позиция родителей как воспитателей станет более гибкой, так как они стали непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса своих детей, ощущая себя более компетентными в воспитании детей.



Формы взаимодействия с родителями в ДОУ

Спасибо за внимание!

